

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«1» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «История»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки
38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО
Профиль «Коммерция»

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1334.

Разработчики:


к.и.н., заведующая кафедрой ГСД Веревкина Ю.И. 
(занимаемая должность) (ФИО) (подпись)

Эксперт(ы):

КГУ, декан исторического факультета д.и.н., профессор Конорева И.А.
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент МЭБИК Веревкина Ю.И. 
(ученая степень, звание, Ф.И.О.) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины сформировать у будущих бакалавров историческое мышление, способствовать осознанию особенностей исторического места России в мировом сообществе.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.Б.01 «История» входит в блок Б1 «Базовая часть» учебного плана.

Данный курс требует от студентов знаний в области русского языка, логики, представления об основных событиях и исторических этапах развития истории, способности оперативно фиксировать получаемую информацию. Курс базируется на школьных знаниях по предмету «История». В итоге изучения «Истории» должно не только сформироваться целостное представление о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития, но и подготовить студента к усвоению новых логически взаимосвязанных курсов в соответствии с профессиональной ориентацией. Курс логически взаимосвязан с содержанием дисциплины: «Философия».

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

3.1 Обучающийся должен:

Знать: основные этапы, тенденции и особенности исторического развития страны, как части мирового исторического процесса.

Уметь: выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории.

Владеть:

навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общекультурную компетенцию ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

3.3. Компетенции и индикаторы (показатели) их достижения

ОК - Общекультурные компетенции

Код	Наименование компетенции	наименование показателя достижения компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	анализ главных этапов и закономерностей исторического развития

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		2
Контактная работа (всего)	49.6	49.6
В том числе:		
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа на аттестации	1.6	1.6
Самостоятельная работа	96	96
Часы на контроль	34.4	34.4
ИТОГО:	180	180
з.е.	5	5

Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		2
Контактная работа (всего)	9.6	9.6
В том числе:		
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	6	6
Контактная работа на аттестации	1.6	1.6
Самостоятельная работа	163	163
Часы на контроль	7.4	7.4
ИТОГО:	180	180
з.е.	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Форма обучения Очная

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Прак. занятия	СРС	Катт	Контроль
	Тема 1.Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации древнего мира.	1	2	8		
	Тема 2. Мир в средние века.	1	2	8		
	Тема 3. Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.	1	2	8		
	Тема 4.Мир накануне и в начале Нового времени.	1	2	8		
	Тема 5.Основные тенденции развития мира в XIX в.	1	2	8		
	Тема 6. Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.	1	2	8		
	Тема 7. Первая мировая война и её последствия.	2	4	8		
	Тема 8.Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).	2	4	8		
	Тема 9. Вторая мировая война.	2	4	8		
	Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).	1	2	8		
	Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».	2	4	8		
	Тема 12.Мир на рубеже XX-XXI вв.	1	2	8		
	ИТОГО:	16	32	96	1.6	34.4

Форма обучения Заочная

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Прак. занятия	СРС	Катт	Контроль
	Тема 1.Первобытный мир и зарождение	1		14		

	цивилизаций. Цивилизации древнего мира.					
	Тема 2. Мир в средние века.		1	14		
	Тема 3. Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.		1	14		
	Тема 4. Мир накануне и в начале Нового времени.		1	14		
	Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.	1		14		
	Тема 6. Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.		1	14		
	Тема 7. Первая мировая война и её последствия.		1	14		
	Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).		1	14		
	Тема 9. Вторая мировая война.			14		
	Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).			14		
	Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».			14		
	Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.			9		
	ИТОГО:	2	6	163	1.6	7.4

5.2. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы
	Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации древнего мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы древнейшей истории человечества. 2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 3. Античный мир и его значение во всемирной истории. <ul style="list-style-type: none"> - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества; - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.
	Тема 2. Мир в средние века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европейское средневековье: основные черты и особенности

		<ul style="list-style-type: none"> - генезис феодализма; - общество и государство; - духовный мир средневековья; - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций; <p>2. Русь в эпоху средневековья</p> <ul style="list-style-type: none"> - восточные славяне в древности; - возникновение и развитие Древнерусского государства; - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.
	<p>Тема 3. Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.</p>	<p>1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великие географические открытия и их последствия; - зарождение капиталистических отношений; - утверждение абсолютизма; - Ренессанс и Реформация <p>2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества; - предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.); - складывание самодержавия российского типа (XVI в.) <p>3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Английская буржуазная революция и её последствия; - смещение центра развития капитализма; - новые идеалы и ценности Западного мира. <p>4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и предпосылки; - основные этапы; - результаты. <p>5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые явления в социально-экономическом развитии; - становление абсолютной монархии в России. - социальные конфликты («Бунташный век»)
	<p>Тема 4. Мир накануне и в начале Нового времени.</p>	<p>Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность новых явлений в мировом развитии; - промышленный переворот и его последствия; - Американский континент в XVIII в.; - Великая Французская революция и ее последствия; - государства Востока: от традиционного общества к колонизации. <p>2. Особенности российской модернизации в XVIII в.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - реформы Петра I: цель, ход, результаты; - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России. 3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
	<p>Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества. - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия); - асинхронность в развитии европейских стран; - колониальная система в XIX в. 2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в. - Россия в первой четверти XIX века. Александр I. - причины, характер Отечественной войны 1812 г. - последствия войны для России и Европы. 3. Россия на пути к индустриальному обществу. - Россия при Николае I: экономика, политика, культура; - великие реформы 1860-х – 1870-х гг. - Россия в пореформенный период 4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли. -консерватизм; -либерализм; -социализм; 5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.
	<p>Тема 6. Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.</p>	<p>1. Социально-экономическое развитие России в нач. XX в. 2. Основные политические силы в нач. XX в. и их требования (общая характеристика) 3. Деятельность первой, второй, третьей и четвертой государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таков имелся). 4. Третьеиюньский переворот и его оценка, 6. Опыт российского парламентаризма и его оценка в литературе</p>
	<p>Тема 7. Первая мировая война и её последствия.</p>	<p>1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.</p> <p>2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).</p> <p>3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.</p> <p>4. Гражданская война и интервенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, социальная сущность; - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы; - итоги и уроки Гражданской войны.

		5. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг. ее сущность и последствия.
	Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).	1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него. - американский вариант (новый курс Рузвельта); - германский вариант (фашизм). 2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития. - образование СССР; - НЭП: сущность и результаты; - форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты. - формирование режима личной власти И.В. Сталина.
	Тема 9. Вторая мировая война.	1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. 2. Основные этапы Второй мировой войны. 3. Великая Отечественная война советского народа. - цели и характер Великой Отечественной войны; - начальный период войны, Московская битва; - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы). - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.). - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.
	Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).	1. Геополитические изменения после Второй мировой войны. 2. «Холодная война» причины, сущность. 3. СССР в первое послевоенное десятилетие.
	Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».	1. НТР и ее влияние на ход исторического развития. 2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.). а) рождение и крах «оттепели»; б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.
	Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.	1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий. 2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г). 3. Развал СССР и его геополитические последствия. 4. Россия и мир в начале XXI в. 5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Формируемые компетенции
Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации древнего мира.	ОК1
Тема 2. Мир в средние века.	ОК1
Тема 3. Особенности мирового исторического процесса XVI–XIX вв.	ОК1
Тема 4. Мир накануне и в начале Нового времени.	ОК1
Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.	ОК1
Тема 6. Основные тенденции развития всемирной истории в XX–начале XXI в.	ОК1
Тема 7. Первая мировая война и её последствия.	ОК1
Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939 гг.).	ОК1
Тема 9. Вторая мировая война.	ОК1
Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).	ОК1
Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».	ОК1
Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.	ОК1

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Методы и способы учебной деятельности:

- словесные: лекция, беседа, ознакомление с рекомендованной литературой и электронными ресурсами;
- практические: разбор ситуаций.

Средства обучения:

- идеальные: слайды, презентации к лекции, конспект лекции, информация из электронных источников;
- материальные: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, учебники и учебные пособия, методические разработки (рекомендации) по предмету, технические средства доступа к электронным ресурсам.

Применение инновационных методов: проблемная лекция, образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, использование подборки видеолекций, использование мультимедийного оборудования.

Формы организации учебного процесса предполагают сочетание лекционных, практических занятий с самостоятельной работой студентов.

В процессе изучения дисциплины существенный акцент делается на процесс самообучения студентов и выполнение самостоятельных работ, т.е. на приобретение навыков использования организационного инструментария.

Проведение лекционных и практических занятий при преподавании дисциплины «История» предполагает использование следующих активных форм.

Лекционный материал дается в форме:

- проблемных лекций («История как наука и учебная дисциплина»);
- лекции-беседы («От Руси к России: XIII-XVI вв.»);
- лекции-дискуссии («XVII век: возрождение Российского государства»);
- лекции с разбором конкретных ситуаций («СССР в послевоенном мире: 1946-1964 гг. Хрущевская оттепель в культуре»).

Проведение практических занятий позволяет применить на практике теоретические знания, полученные при изучении дисциплины; осуществить контроль усвоения студентами теоретического материала; обеспечить поэтапную подготовку к итоговой форме контроля по дисциплине.

Большинство практических занятий проводятся в активных формах.

Практические занятия предполагают устный индивидуальный опрос студентов, разбор практических ситуаций, обсуждение рефератов, текстовых заданий, решение тестов. Вопросы для устного опроса сформулированы так, чтобы студент мог продемонстрировать свое умение применить теоретические знания на реальных примерах из практической жизни (метод анализа практических ситуаций).

Пропущенное практическое занятие без уважительной причины студент обязан отработать. Для этого он может участвовать в семинаре с другой группой (если позволяет расписание занятий) или «сдать» тему преподавателю в устной форме в часы, выделенные для консультаций. Активность студентов во время проведения практических занятий должным образом оценивается и учитывается при итоговой форме контроля. Практические занятия организованы так, что на каждом из них студент может активно участвовать в работе, его знания и активность оцениваются по пятибалльной шкале, которые идут в «общий итог» по дисциплине.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **экзамена**.

Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
 - а) чтение аннотации источника;

- б) чтение вступительной статьи;
 - в) просматривание оглавления;
 - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:
- а) выделить логически законченные части;
 - б) выделить в них главное, существенное;
 - в) сформулировать вопросы или пункты плана;
 - г) ставить вопросы по прочитанному.
- 4. Конспектирование:**
1. Определить цель конспектирования.
 2. Составить план.
 3. Законспектировать источник:
 - а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
 - б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.
- 10. Перечень информационных технологий**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessional SP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Шестаков Ю.А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. (Доступ ЭБС «Знаниум»)
2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с. (Доступ ЭБС «Знаниум»)

б) дополнительная литература

1. Горский А.А. К спорам по «варяжскому вопросу» // Российская история. - 2009. - № 4. - С. 171-174.
2. Фомин В.В. Народ и власть в эпоху формирования государственности у восточных славян // Отечественная история. - 2008. - № 2. - С. 170-189.
3. Аракчеев В.А. Опричнина и «земщина»: к изучению административной практики в русском государстве 1560-1580-х годов // Российская история. - 2010. - № 1. - С. 16-28.
4. Лисейцев Д.В., Рогожин Н.М. Россия после смуты - время выбора // Отечественная история. - 2008. - № 5. - С. 39-50.
5. Лаптева Т.А. Повседневная жизнь провинциального дворянства в XVII веке // Российская история. - 2010. - № 4. - С. 107-118.
6. Ляпин Д.А. К вопросу о "городских восстаниях" в России в середине XVII века (по материалам южнорусских уездов) // Российская история. - 2010. - № 4. - С. 142-154.
7. Мезин С.А. «Завещание Петра Великого»: европейские мифы и российская реальность // Российская история. - 2010. - № 5. - С. 18-27.
8. Минаков А.Ю. Социально-экономические взгляды русских консерваторов первой трети XIX века // Российская история. - 2010. - № 4. - С. 154-167.
9. Стаферова Е.Л. Образование и религия в 1860-1870 годах: взгляд из Министерства народного просвещения // Российская история. - 2010. - № 6. - С. 70-84.
10. Новикова Л.Г. Революция 1917 года и Гражданская война в российской провинции: взгляд двух западных историков // Российская история. - 2009. - № 6. - С. 169-176.
11. Соловьев К.А. Механизмы взаимодействия исполнительной и представительной ветвей власти, 1906-1914 годы // Российская история. - 2009. - № 4. - С. 60-76.

в) Интернет-ресурсы:

1. Сайт Адреса исторических библиотек мира <http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist>
2. Сайт Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Сайт Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
4. Сайт Ресурсы по истории <http://www.history.ru/hist.htm>
5. Сайт Правители России и Советского Союза <http://lego70.boom.ru>
6. Сайт Отечественная история <http://www.lants.tellur.ru>
7. Сайт Информационно-образовательный сайт по Истории России <http://www.fortunecity.com>
8. Сайт Энциклопедический словарь «Всемирная история» <http://www.rubricon.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным	№ 001, № 002, № 215, № 309, № 406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
оборудованием		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий.</p> <p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>№ 200, № 202, № 206, № 107, № 110, № 207</p>	<p>Учебные рабочие места</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус DoctorWeb • Консультант Плюс • CorelDraw GraphicsSuite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>№ 102</p>	<p>столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>№ 004</p>	<p>Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы</p>
<p>Читальный зал библиотеки</p>	<p>№ 003</p>	<p>Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet</p>
<p>Аудитория для хранения учебного оборудования</p>	<p>№ 111</p>	